

Dott. Luca Falbo  
Pedagogista  
Interprete LIS  
Diversity & Inclusion Specialist

MAIL: [falboluca@gmail.com](mailto:falboluca@gmail.com)  
PEC: [falbol@pec.it](mailto:falbol@pec.it)  
Pedagogista abilitato ai sensi della Legge n.205 del 27.12.20

## ABSTRACT CORSO PER DOCENTI LIS

La presente proposta formativa, a cura del Dott. Luca Falbo, pedagogista abilitato ai sensi della Legge n. 205/2020, nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze pedagogiche e glottodidattiche delle/dei docenti di LIS, integrando dimensione teorica, pratica e riflessiva in un percorso strutturato e professionalizzante.

Il corso si articola in tre giornate di formazione intensiva (per un totale di 16 ore), organizzate in modo da alternare momenti di approfondimento teorico, attività laboratoriali, lavori di gruppo, role-play e dibattiti guidati. L'impianto metodologico privilegia un approccio attivo e partecipativo, finalizzato a sviluppare consapevolezza del ruolo docente, capacità di gestione del gruppo classe e competenze comunicative avanzate.

Particolare attenzione sarà dedicata all'osservazione e alla comprensione delle dinamiche del gruppo classe, alla riflessione sul ruolo professionale e personale della/del docente e all'analisi delle caratteristiche delle studentesse e degli studenti, considerate sia come possibili risorse sia come potenziali barriere all'apprendimento. Sarà inoltre approfondita l'influenza dell'ambiente sull'esperienza formativa e sul benessere della persona, in una prospettiva inclusiva e sistemica.

Il percorso affronterà in modo strutturato le competenze comunicative, distinguendo tra competenza linguistica e competenza comunicativa e analizzando le diverse dimensioni coinvolte: linguistica, sociolinguistica, pragmatica, interazionale, extralinguistica, culturale e di mediazione. In questo quadro, sarà valorizzata la centralità della comunicazione visiva e l'impatto che la percezione di una persona nativa segnante può avere nei processi di apprendimento, insieme alla cura degli appunti, alla visualizzazione e alla strutturazione dell'obiettivo didattico.

L'approccio metodologico includerà strumenti quali cooperative learning, brainstorming, flipped classroom, peer to peer, gamification e attività di traduzione del "fare", favorendo una didattica esperienziale e trasformativa. È previsto inoltre un modulo dedicato all'uso consapevole dell'intelligenza artificiale, intesa come strumento di supporto alla progettazione e alla pratica didattica.

Il corso si conclude con un test finale strutturato in due parti. Nella prima, alle/agli studenti verrà assegnato un argomento tratto dal POF di ENS, rispetto al quale dovranno progettare un intervento didattico esplicitando possibili barriere, caratteristiche della classe, passaggi della spiegazione ed esercitazioni previste. Nella seconda parte, attraverso un breve video in LIS, saranno chiamati a riflettere sulle motivazioni pedagogiche alla base della progettazione, sulle modalità di attuazione e sui risultati attesi. Tale prova intende valutare non solo le conoscenze acquisite, ma soprattutto la capacità di progettazione consapevole, riflessiva e coerente con i principi pedagogici trattati.

La proposta si configura dunque come un percorso orientato a consolidare una figura docente competente, riflessiva e capace di coniugare padronanza linguistica, sensibilità culturale e responsabilità educativa, in coerenza con la missione formativa dell'Ente Nazionale Sordi.

Milano, 24/02/26

